

STACJE ZADANIOWE NA LEKCJI MATEMATYKI „UŁAMKI ZWYKŁE - POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI W KL. 5”

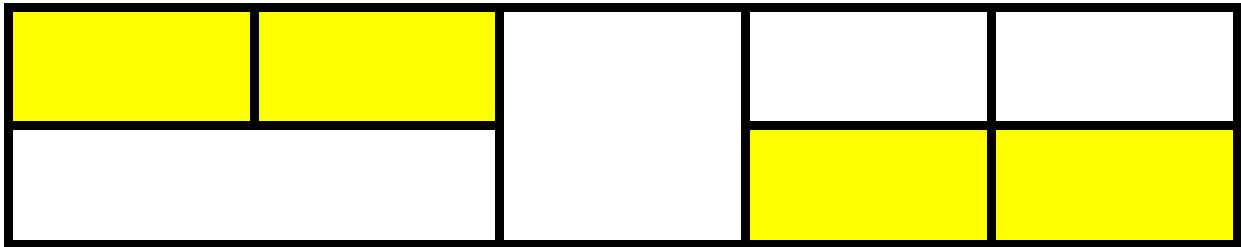
Stacje zadaniowe służą do aktywizowania uczniów podczas procesu lekcyjnego. Doskonają różne umiejętności, kształtują kompetencje kluczowe. Uczą np. umiejętności wyciągania wniosków, myślenia analitycznego i krytycznego, właściwego zachowania się w nowej sytuacji, komunikatywności, dyskusowania.

Poniższa propozycja to stacje z zadaniami dla klasy piątej. Można je wykorzystać podczas lekcji podsumowującej dział. Zadania sprawdzają następujące umiejętności: ułamek jako część figury, zamiana ułamka niewłaściwego na liczbę mieszaną, skracanie i rozszerzanie ułamków, dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie ułamków zwykłych, kolejność wykonywania działań, zastosowanie działań na ułamkach w zadaniach tekstowych. Czas rozwiązania zadań to około 35 min. Zaletą tej metody jest szybkie przygotowanie sali lekcyjnej. Wystarczy wydrukować kartki z 12 stacjami i porozwieszać je w sali lekcyjnej. Wydrukować po jednej karcie pracy dla każdej grupy. Preferowana w tej metodzie jest praca w parach, maksymalnie w trzyosobowych zespołach. Należy wpisać uczniom na karcie pracy, numer stacji, od której dana grupa ma rozpocząć rozwiązywanie zadań. Każda grupa zaczyna od innej stacji. Poprawne rozwiązanie zadania prowadzi zespół do kolejnej. Uczniowie, którzy popełnią błąd, wrócą do stacji, w której już byli.

Kamila Bagniewska

Stacja nr 1

Jaką część figury zamalowano?



$\frac{6}{4}$ → idź do stacji nr 6

$\frac{10}{4}$ → idź do stacji nr 3

$\frac{4}{6}$ → idź do stacji nr 12

$\frac{4}{10}$ → idź do stacji nr 4

Stacja nr 2

**Zamień liczbę $4\frac{2}{5}$ na
ułamek niewłaściwy.**

$\frac{13}{5}$ → idź do stacji nr 10

$\frac{20}{5}$ → idź do stacji nr 12

$\frac{22}{5}$ → idź do stacji nr 5

$\frac{5}{22}$ → idź do stacji nr 7

Stacja nr 3

Zamień $\frac{17}{6}$ na liczbę
mieszana.

$2\frac{5}{6}$ → idź do stacji nr 8

$1\frac{5}{6}$ → idź do stacji nr 2

$3\frac{1}{6}$ → idź do stacji nr 1

$2\frac{1}{6}$ → idź do stacji nr 6

Stacja nr 4

**Jaką liczbę należy
wstawić w miejsce *, aby
równość była prawdziwa?**

$$\frac{3}{7} = \frac{*}{42}$$

12  idź do stacji nr 8

18  idź do stacji nr 10

24  idź do stacji nr 5

27  idź do stacji nr 7

Stacja nr 5

Oblicz:

$$3\frac{3}{7} + 1\frac{2}{3} =$$

$5\frac{2}{21}$  idź do stacji nr 6

$4\frac{2}{21}$  idź do stacji nr 11

$4\frac{5}{10}$  idź do stacji nr 4

$4\frac{9}{14}$  idź do stacji nr 9

Stacja nr 6

Oblicz:

$$2\frac{3}{5} \cdot \frac{10}{39} =$$

$2\frac{2}{3}$ → idź do stacji nr 11

$2\frac{30}{195}$ → idź do stacji nr 3

$2\frac{2}{13}$ → idź do stacji nr 10

$2\frac{2}{3}$ → idź do stacji nr 8

Stacja nr 7


W koszu znajdują się jabłka i gruszki. Jabłek jest 27, a gruszek 15. Martyna zabrała z kosza $\frac{3}{5}$ gruszek,

Weronika $\frac{7}{9}$ jabłek.

Ile owoców zostało w koszu?

28  idź do stacji nr 2

30  idź do stacji nr 3

12  idź do stacji nr 12

15  idź do stacji nr 8

Stacja nr 8

Oblicz:

$$6\frac{2}{9} - 1\frac{1}{3} =$$

$5\frac{1}{6}$  idź do stacji nr 9

$8\frac{1}{9}$  idź do stacji nr 5

$5\frac{1}{9}$  idź do stacji nr 4

$4\frac{8}{9}$  idź do stacji nr 2

Stacja nr 9

Oblicz:

$$\frac{5}{8} : 1\frac{2}{3} =$$

$1\frac{1}{24}$  idź do stacji nr 6

$1\frac{10}{24}$  idź do stacji nr 12

$\frac{3}{8}$  idź do stacji nr 1

$1\frac{15}{16}$  idź do stacji nr 11

Stacja nr 10

Oblicz:

$$1\frac{4}{7} - \frac{4}{7} \cdot \frac{2}{5} =$$

$$\frac{2}{5}$$



idź do stacji nr 1

$$1\frac{4}{35}$$



idź do stacji nr 2

$$1\frac{12}{35}$$



idź do stacji nr 3

$$1\frac{28}{35}$$



idź do stacji nr 4

Stacja nr 11

Oblicz:

$$2\frac{2}{15} : \left(\frac{2}{5} + \frac{2}{3}\right) =$$

$1\frac{1}{16}$  idź do stacji nr 1

8  idź do stacji nr 5

2  idź do stacji nr 7

$2\frac{2}{15}$  idź do stacji nr 9

Stacja nr 12

Oblicz:

$$\frac{3}{10} \cdot 5 =$$

$$\frac{15}{50}$$



idź do stacji nr 8

$$1\frac{1}{2}$$



idź do stacji nr 9

$$\frac{3}{50}$$



idź do stacji nr 10

$$\frac{3}{5}$$

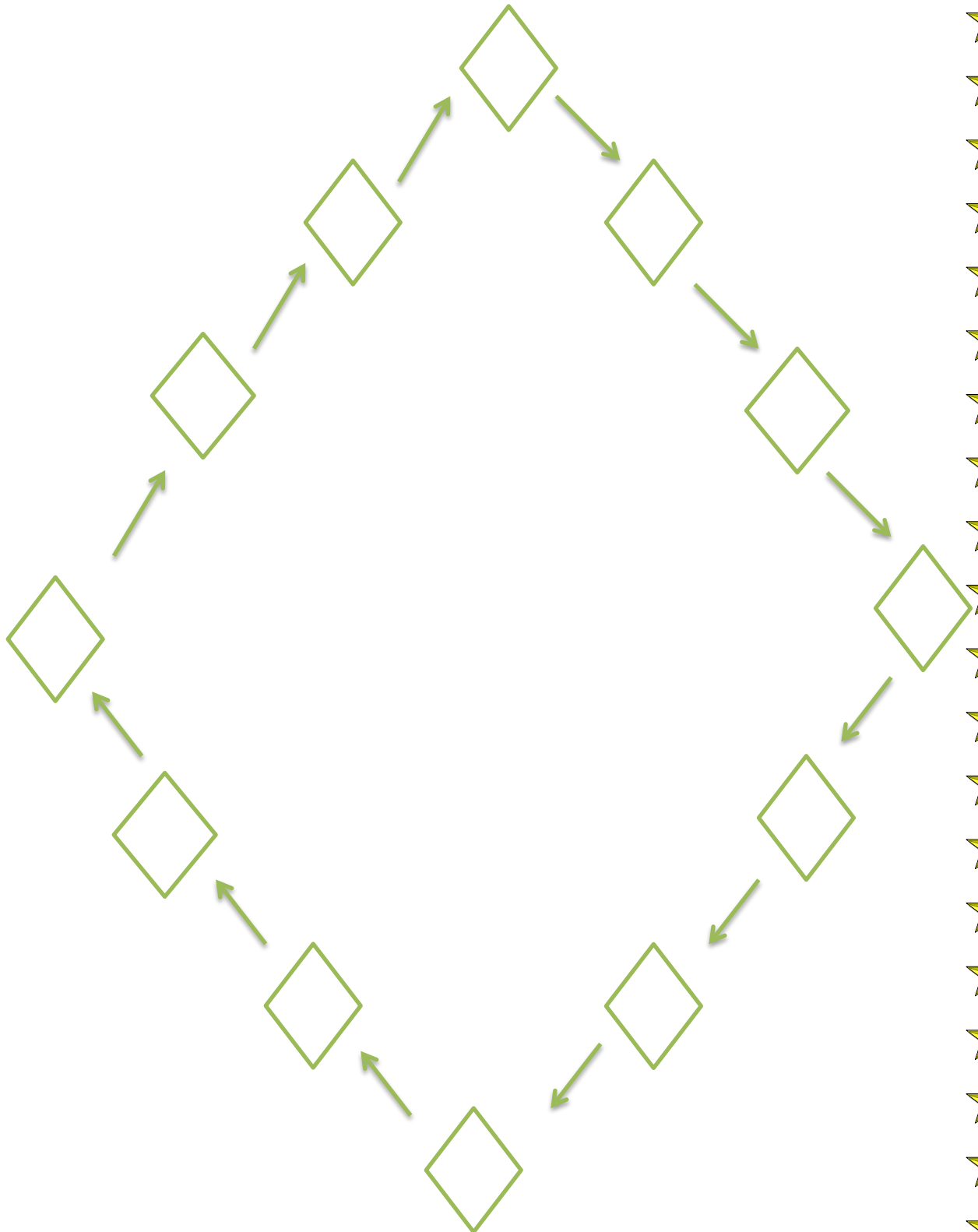


idź do stacji nr 11

Nazwa grupy: _____

Poproście nauczyciela, o wpisane poniżej stacji, od której rozpoczyna Wasza grupa.

START





KARTA ODPOWIEDZI

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

DLA NAUCZYCIELA
POPRAWNA KOLEJNOŚĆ STACJI

