

Scenariusz zajęć dla dzieci 4-5 letnich z edukacji matematycznej

1. Temat zajęcia: **Jeżyku Tuptusiu – gdzie jesteś?**
2. Rodzaj zajęcia: Zajęcie matematyczne z dominacją umysłową utrwalające podstawowe kierunki w przestrzeni: nad, pod, przed, za, w, obok, u góry, na dole, (5-latki) z przodu, z tyłu, pomiędzy, w środku
Element nowości:
- poznajemy stronę prawą.
3. Data obserwacji : 12 października (w środę) 2022 roku, od godziny 9:00 – do 10:00
Zajęcie z dziećmi 9:00 – 9:25, omówienie zajęcia z nauczycielami 9:30 – 10:00
4. Grupa: IX (4-5latki)
5. Nauczyciel: Anna Miszewska
6. Cele operacyjne
Dziecko:
 - porusza się w różnych kierunkach zgodnie z usłyszana nazwą,
 - wskazuje właściwe położenie przedmiotów względem siebie,
 - zapamiętuje i rozróżnia od innych kierunków w przestrzeni prawą stronę ciała.
7. Metody:
 - czynna - zadania
 - słowna - objaśnienia,
 - oglądowa - obserwacja i pokaz
 - problemowa - pytania kreatywne
8. Formy pracy:
 - zbiorowa,
 - indywidualna
9. Środki dydaktyczne: koszulki dla dzieci z logo przedszkola, gumki recepturki, emblematy dyżurnych do zadań specjalnych, kredka do malowania twarzy, piktogramowy kodeks przedszkolaka, piosenka pt. „A ja skaczę hop do góry”, marszowa muzyka z utworów stowarzyszenia Klanza, piktogramy poglądowe ilustrujące położenie przedmiotów względem siebie, maskotki, oraz duża ilustracja postaci chłopca z uwzględnieniem prawej strony ciała, krzeselka (22 sztuki), kartony (22 sztuki), mały kartonik, ołówki, karty pracy-(załączniki nr 1,2,3, 4), lampka skupiająca uwagę dzieci.
10. Podstawa programowa (umiejętność kluczowa – finalna):
pkt. 14) dziecko określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów, rozróżnia stronę lewą i prawą.

11. Przebieg zajęcia:

Wstęp

- przygotowanie sali rozmieszczenie przez dzieci krzesełek ze znaczkami dzieci w półkolu, wyjście z sali,
- wejście dzieci do sali - przywitanie się z gośćmi, przedstawienie „dyżurnych do zadań specjalnych”



- prezentacja piosenki pt. „A ja skaczę hop do góry” (dzieci stoją w półkolu, ubrane w bluzki z logo przedszkola, z pomalowanymi noskami, przypominającymi nosy jeży i śpiewają piosenkę, pokazując ruchem jej treść),

Piosenka pt. „A ja skaczę hop do góry!”

1zw. Jestem Jeżyk Tup, Tup, Tup, (dzieci tupią 3x)

Dzisiaj będę bawić się tu, (łapią się za boczki)

Jestem Jeżyk – Jeżyk wesoły, (pokazują minkę)

Umiem liczyć do 100, (imitują liczenie na palcach)

1zw 2x

Ref. A ja skaczę hop do góry, (dzieci skaczą w górę)

Aż na mnie patrzą z drzewa wiewióry, (wskazują na gości)

Nisko zwijam się w kuleczkę, (krzyżują ręce)

bo wstydzę się Was troszeczkę,(zasłaniają oczy)

I do tyłu robię kroki, (wykonują krok w tył)

Raz do przodu i na boki, (wykonują krok w przód)

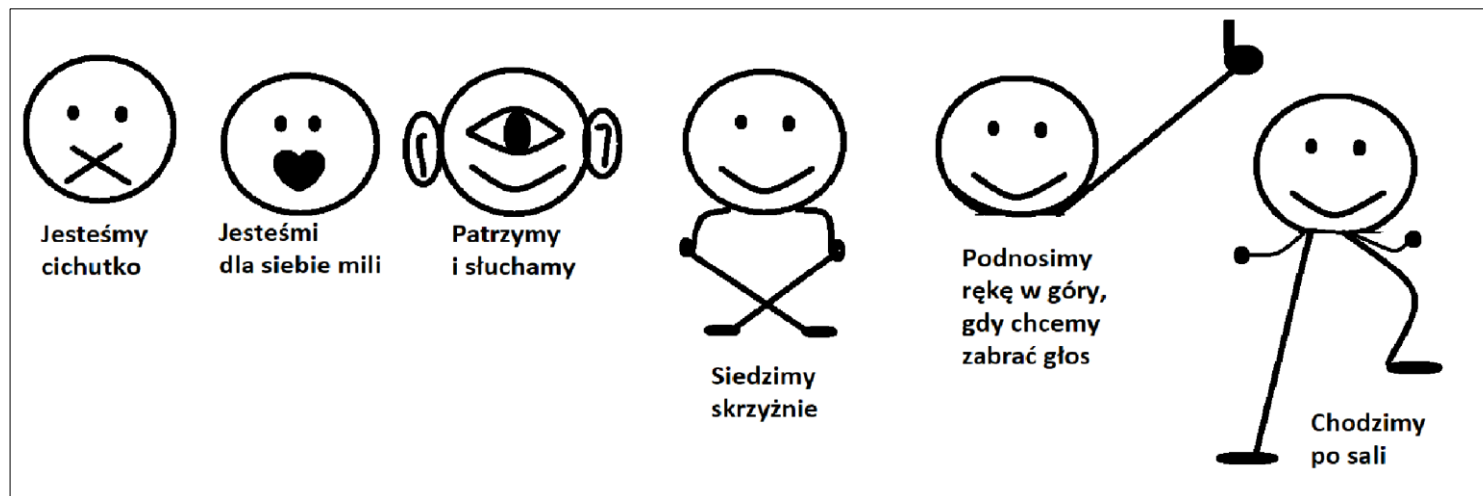
Aż odważę wreszcie się, (pokazują bicepsy)

Uściskać w rękę Cię. (podają sobie dłonie).

do podkładu muzycznego zespołu „Exaited”, sł. Anna Miszewska,

- przypomnienie zasad zachowania się podczas zajęć na podstawie piktogramów z kodeksu przedszkolaka (dzieci siadają na krzeselka zgodnie ze znacznikiem, a wybrane osoby pokazują piktogram wyjaśniając, co on oznacza, np. *jesteśmy dla siebie mili, zachowujemy ciszę, czekamy na swoją kolej, odkładamy przybory i zabawki na miejsce, siedzimy z nogami na kokardkę, chodzimy ostrożnie po sali,*

Piktogramy



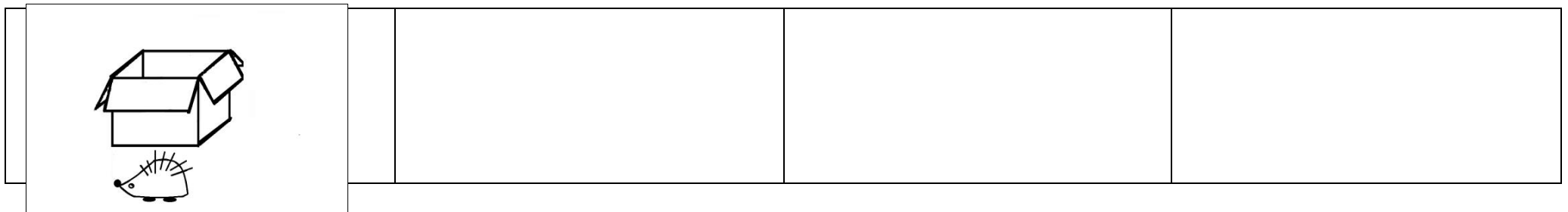
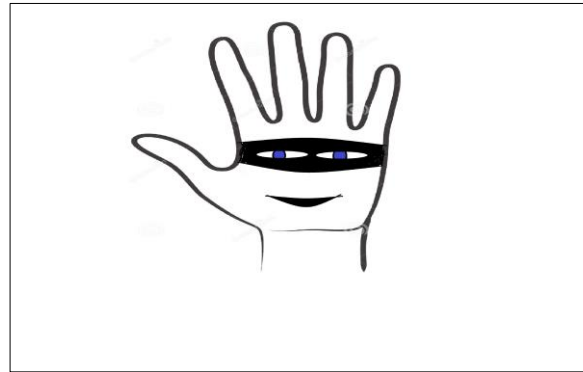
- wprowadzenie do tematu – przypomnienie kierunków w przestrzeni na podstawie pokazu nauczycielki z wykorzystaniem pacynki jeża i kartonika (bez użycia ilustracji poglądowej).

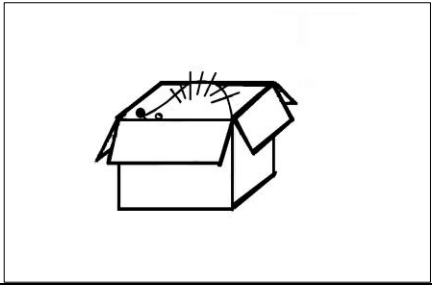
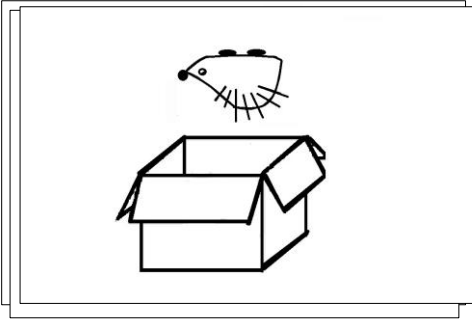
Część główna

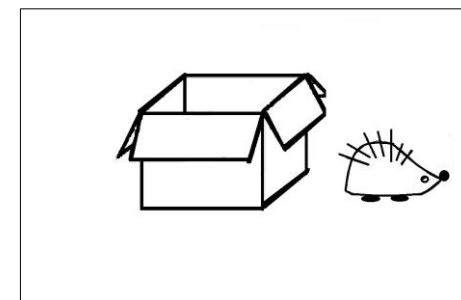
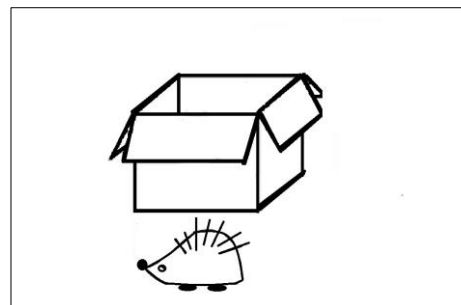
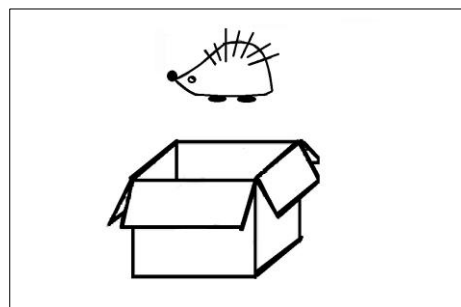
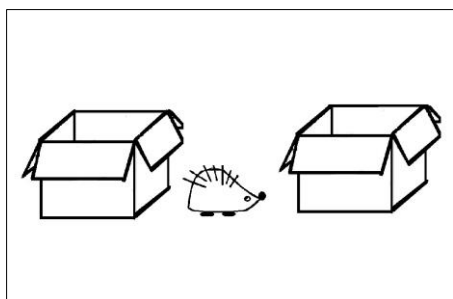
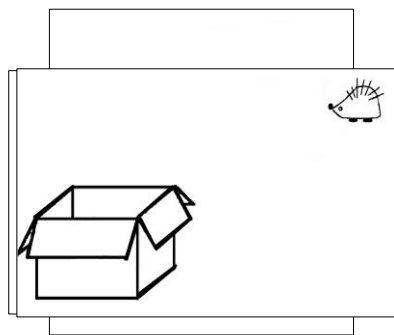
- rozmieszczenie krzesełek przez dzieci na całej przestrzeni dywanowej zgodnie z poleceniem i pokazem nauczyciela - *rozstawiamy krzesła w rozsypce, tak abyście mogli koło swoich krzeseł swobodnie się poruszać.* (pokaz nauczyciela przypominający bezpieczny sposób przenoszenia krzesła, *za oparcie, przodem do dzieci*)
- zabawa ruchowa z krzesełkami na utrwalenie podstawowych kierunków w przestrzeni (utrwalenie nazw: obok, pod, za, w, na, pomiędzy, na dole, (nad, w środku, u góry) – pytanie na kreatywność: *„Czy można stanąć nad krzesłem, w środku krzesła, czy u góry krzesła?”*), zakończenie zabawy - ostrożne odniesienie przez dzieci krzesełek na swoje miejsca przy stolikach zgodnie z kolorem obramowania stołu i gumek na rękach),
- zabawa organizacyjno-porządkowa figurki w przestrzeni,
- poznawanie strony prawej - na podstawie ilustracji - postaci chłopca (element nowości) dzieci ustawiają się przodem do nauczyciela – pokazując prawą stronę zgodnie z pokazem dyżurnego i wyjaśnieniem nauczyciela – zwrócenie uwagi na dzieci leworęczne (uścisk dłoni),

- wyjście dzieci z sali – oczekiwanie na niespodziankę (panie kładą duże kartony z naklejonymi znaczkami dzieci po całej sali, przodem do nauczyciela, po jednej sztuce dla każdego dziecka).
- powrót do sali – dzieci szukają swojego kartonu ze znaczkiem, zagląдают do środka i wyciągają maskotki, następnie zatrzymują się przy swoim kartonie zgodnie z poleceniem *wykonują zadania np. stań z maskotką obok kartonu, stań z maskotką za kartonem, stań z maskotką pomiędzy kartonami, stań z maskotką pod kartonem, stań z maskotką przodem przed kartonem, stań z maskotką, obok - po prawej stronie kartonu, usiądź z maskotką w środku kartonu, w siadzie skrzyżnym.*
- zabawa „Niewidzialna ręka”
z maskotkami i piktogramami na położenie przedmiotów względem siebie.
wybrani dyżurni do zadań specjalnych pokazują piktogramy, a „niewidzialne ręce dzieci” kierują maskotkę zgodnie z obrazkami (5-latkowie utrwalają pojęcia, z tyłu, z przodu, bokiem), *pytanie kreatywne: Czy języka można położyć nad kartonem?*
Zebranie przez dyżurnych maskotek, rozdanie ołówków) - dzieci siedzą skrzyżnie w kartonach

- piktogram „Niewidzialna ręka”





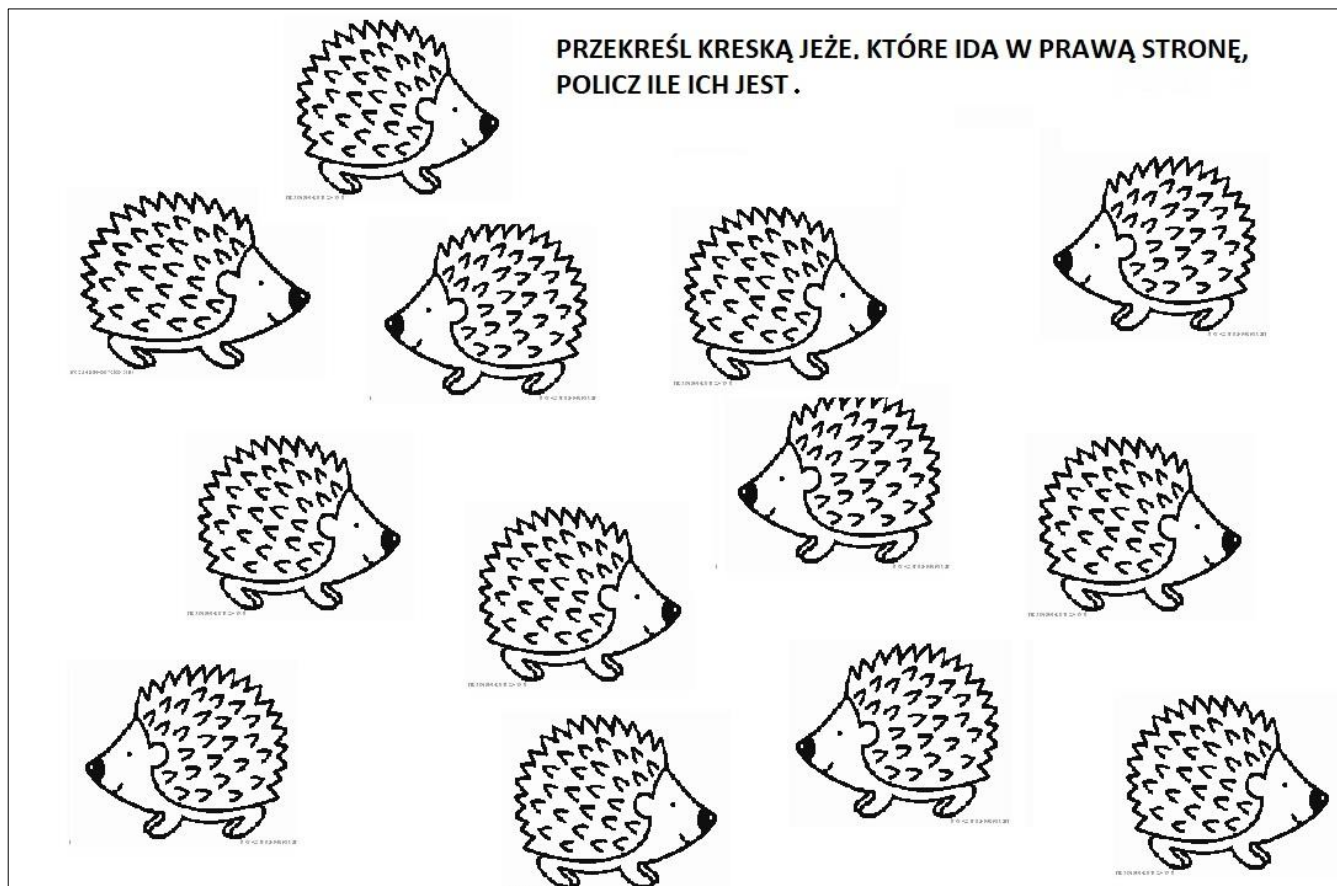


Zakończenie

- zabawa: skupiająca uwagę dzieci: podłoga – sufit, (dyżurni wkładają do kartonów ołówki)
- zabawa na 2 kartach pracy przyklejonych do kartonów (indywidualizacja – różne rodzaje kart pracy)

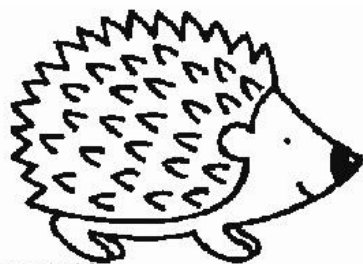
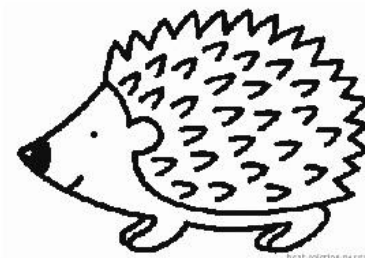
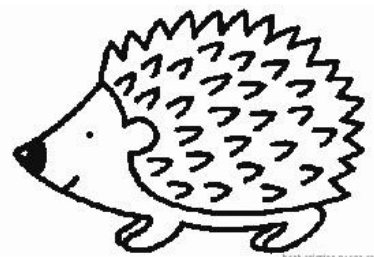
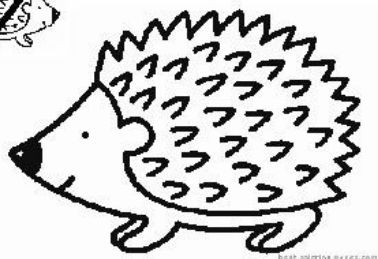
Karty pracy:

- dzieci o przyspieszonym rozwoju – karta zał. nr 1



- dzieci w normie rozwojowej – karta zał. nr 2

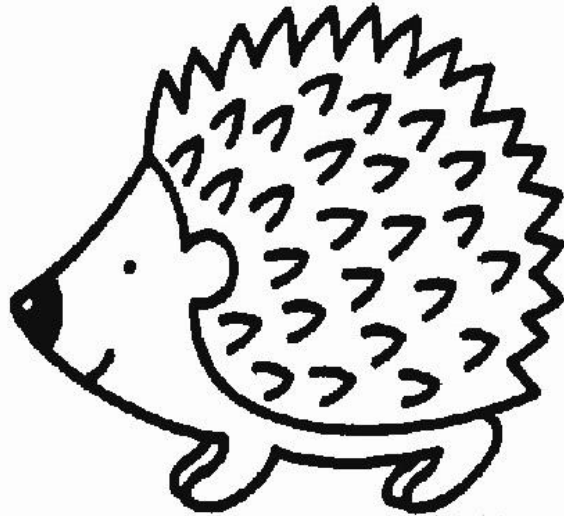
SKREŚL KRESKĄ JEŹYKI,
KTÓRE IDĄ W PRAWĄ
STRONĘ - POLICZ JE.



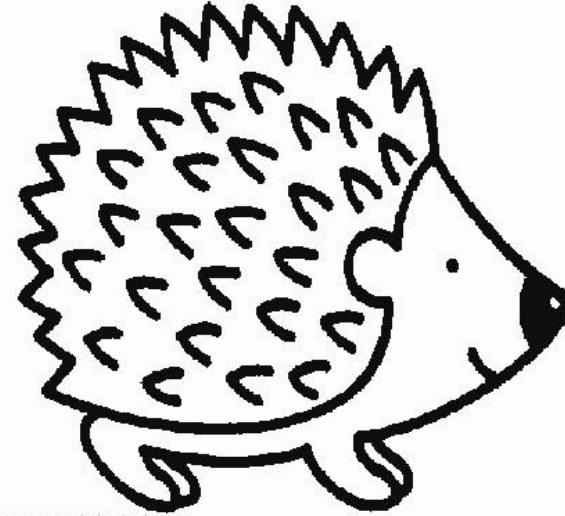
- dzieci poniżej normy rozwojowej – karta zał. nr 3



SKREŚL KRESKĄ JEZYKA,
KTÓRY IDZIE W PRAWĄ
STRONĘ.



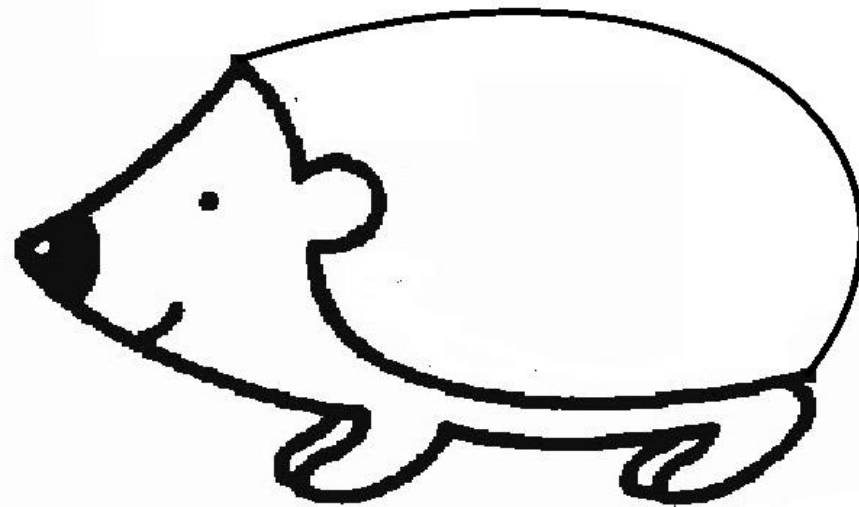
est-coloring-pages.com



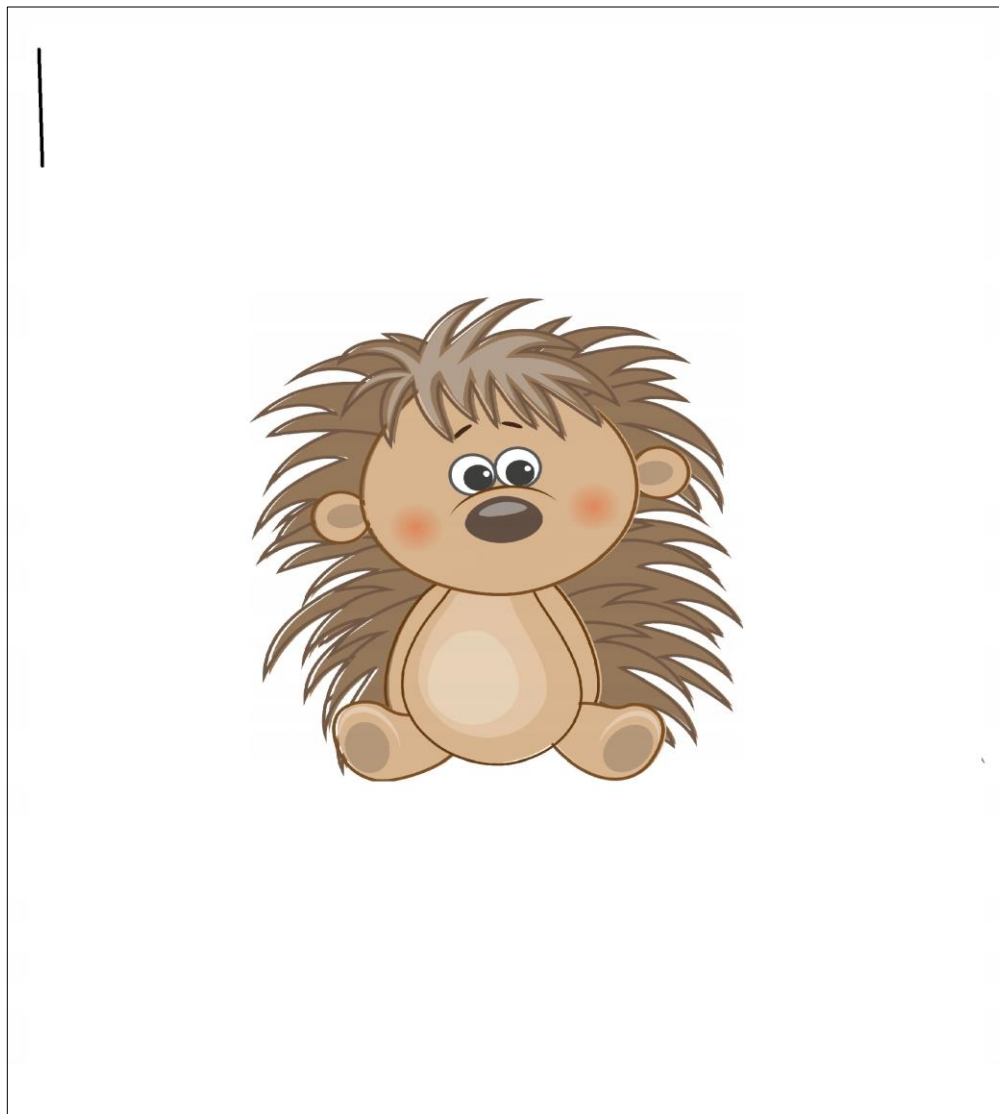
est-coloring-pages.com

- dzieci 4-letnie – karta załącznik nr. 4

NARYSUJ KOLCE JEŻYKOWI



- zabawa z kartą pracy nr II
 - polecenia do karty pracy nr 2
 - narysuj kreskę zgodnie z przykłademnad językiem,....pod językiem....obok języka....na języku... w środku języka....., pytanie kreatywne: - *Czy można narysować kreskę na kartce za językiem?*
 - dodatkowe polecenie dla 5-latków: - *narysuj kreskę po prawej stronie języka*



- zabawa ewaluacyjna do powyższej karty pracy z wizerunkiem języka
 - dorysuj językowi uśmiechniętą buźkę zgodnie ze wzorem, jeśli jesteś zadowolony i czuleś się dobrze podczas zabaw,
 - dorysuj językowi smutną buźkę zgodnie ze wzorem, jeśli byłeś niezadowolony i nie czuleś się dobrze na zajęciach.
 - jeśli nie wiesz jak się czuleś podczas zajęć, zostaw języka bez buźki,
 - jeśli czuleś się jeszcze inaczej, możesz dorysować swoją, własną, wymyśloną buźkę językowi.
- podsumowanie zajęć.
Nauczyciel zadaje pytanie: - *O czym rozmawialiśmy dzisiaj, czego się nauczyliśmy?*
Dzieci odpowiadają: - *Poznaliśmy kierunki i prawą stronę.*
- podziękowanie dzieciom za zajęcia (dzieci zabierają kartony i wychodzą z sali).



12. Bibliografia:

Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka, Książka dla rodziców i nauczycieli, Wyd. IV zmienione, WSiP, Warszawa 2007.

13. Omówienie zajęć z nauczycielami, na podstawie konspektu i prezentacji tematycznej – wymiana doświadczeń.