

Scenariusz lekcji

Lekcja: <i>biologia</i>	Data:	Klasa: <i>siódma</i>
Temat: <i>Dlaczego krew jest darem życia? Analizujemy skład i funkcje krwi.</i>		
Powiązanie z wcześniejszą wiedzą: <i>funkcje tkanki łącznej płynnej</i>		
Cele lekcji: Uczeń: A - wymienia grupy krwi układu ABO B - rozróżnia składniki krwi - wyjaśnia, co decyduje o danej grupie krwi - wyjaśnia, na czym polega konflikt serologiczny C - określa funkcje poszczególnych składników krwi D - ocenia, kto może, a kto nie może zostać dawcą dla osoby o danej grupie krwi. Wychowawczy: <i>kształtowanie cech charakteru takich jak: dociekliwość, rzetelność i upór w dążeniu do celu.</i> Cele sformułowane w języku ucznia: <ul style="list-style-type: none">• wymieniam składniki krwi• określam funkcje składników krwi• wymieniam grupy krwi• wyjaśniam od czego zależy, jaką mamy grupę krwi• wyjaśniam, na czym polega konflikt serologiczny.		
Pytanie kluczowe: <i>Dlaczego krew jest darem życia?</i>		
Nacobezu <i>(co uczniowie będą potrafili po lekcji): uczniowie po lekcji będą potrafili rozpoznać poszczególne składniki krwi oraz określić ich rolę, jaką pełnią w życiu człowieka; uczniowie będą wiedzieli, co decyduje o tym, jaką mamy grupę krwi oraz będą potrafili ocenić komu można przetoczyć daną grupę krwi; uczniowie będą wiedzieli, kiedy może dojść do konfliktu serologicznego i jakie konsekwencje są z nim związane ; uczniowie po lekcji będą potrafili korzystać z narzędzi TIK oraz wyszukiwać informacji na stronie Epodręczniki.</i>		
Umiejętności kluczowe ćwiczone podczas lekcji: <i>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych; kompetencje cyfrowe; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.</i>		
Metody: a) <i>podające: pogadanka, wykład informacyjny, objaśnienie, praca ze źródłem (epodręczniki)</i> b) <i>problemowa: aktywizujące gry dydaktyczne (escape room, quiz)</i> c) <i>lekcja odwrócona</i> Formy: <i>indywidualna i zbiorowa</i> Pomoce dydaktyczne: <i>zeszyty, komputery lub smartfony z internetem, prezentacja, patyczki z numerami, escape room na stronie genial.ly z zadaniami przygotowanymi na stronie learningapps.org oraz quiz przygotowany w programie Office 365 Forms, platforma Office 365 Teams</i>		
Przebieg lekcji:		
Przed zajęciami:		

1. Nauczyciel przesyła uczniom dwa adresy internetowe.
2. Uczniowie w domu zapoznają się z krótkim filmikiem, znajdującym się na stronie:
<https://epodreczniki.pl/a/szczegolna-rola-krwi/DSnYoJlyK>
Na podstawie tego filmiku, uczniowie wykonują zadanie dotyczące składu krwi:
<https://learningapps.org/watch?v=pe4qoh5w221>
3. Uczniowie na podstawie informacji zawartych na stronie:
<https://epodreczniki.pl/a/przeczytaj/Dle1Ww50J>
wykonują zadanie dotyczące rozpoznawania składników krwi:
<https://learningapps.org/watch?v=p40drn4dk21>

1.Czynności organizacyjne

- powitanie
- sprawdzenie obecności

2.Realizacja tematu:

1. Nauczyciel przypomina, że uczniowie mieli zapoznać się przed zajęciami ze składem krwi i losuje trzech uczniów, którzy krótko wyjaśniają, czego dowiedzieli się wykonując zadania w domu.
2. Nauczyciel wyświetla temat i cele lekcji oraz wyjaśnia, czego uczniowie dowiedzą się podczas dzisiejszej lekcji, a także do czego może przydać się im ta wiedza w życiu codziennym.
3. Nauczyciel zapoznaje uczniów z czterema podstawowymi grupami krwi układu ABO oraz wyjaśnia, co decyduje o danej grupie krwi: <https://epodreczniki.pl/a/szczegolna-rola-krwi/DSnYoJlyK>
4. Nauczyciel objaśnia uczniom zadanie, które będą wykonywali oraz ustala z uczniami kryteria oceniania.
5. Uczniowie otwierają escape room, utworzony na stronie
<https://view.genial.ly/601880958617870d8a45b807/presentation-krew>
i wykonują zadania, aby wydostać się z kolejnych pokoi. Na koniec przesyłają nauczycielowi (na czacie prywatnym) hasło, które wyświetli się po rozwiązaniu ostatniego zadania.
6. Uczniowie sprawdzają swoją wiedzę o krwi (cele lekcji) rozwiązując quiz "Co wiesz o krwi?", przygotowany na <https://forms.office.com/>
7. Nauczyciel na bieżąco odsyła uczniom informację zwrotną.

3.Podsumowanie:

Uczniowie odpowiadają na pytania w ankiecie dotyczącej oceny lekcji (ankieta utworzona w czasie lekcji na <https://forms.office.com/>)

Praca domowa:

Zadanie dla chętnych:

Przedstaw 2 argumenty, które pozwolą przekonać znajomych do honorowego oddawania krwi.