

Scenariusz lekcji języka angielskiego

Temat lekcji: *School subjects – poznajemy nazwy przedmiotów szkolnych*

Klasa: IV

Liczba uczniów: 13

Czas trwania zajęć: 45 minut

Tytuł książki ucznia: podręcznik dla klasy IV szkoły podstawowej
pt. *New Hot Spot 1* (Nowa Podstawa Programowa 2017)

Autor książki ucznia: Colin Granger

Wydawnictwo: Macmillan Education

Cel główny:

- poznanie nazw wybranych przedmiotów nauczania i zajęć pozalekcyjnych

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- utrwała wcześniej poznane komendy, polecenia, instrukcje oraz język używany na lekcjach (np. zapytanie o pozwolenie)
- stosuje zwroty i formy grzecznościowe
- rozumie proste wypowiedzi ustne
- ćwiczy właściwe reagowanie na usłyszane polecenia
- doskonali umiejętność słuchania ze zrozumieniem (znajduje w wypowiedzi określone informacje)
- rozwija umiejętność mówienia (opisuje upodobania, wyraża swoją opinię na temat przedmiotów szkolnych, nazywa ulubiony przedmiot szkolny)
- utrwała poprawne użycie czasownika *like* (lubić) oraz zdania *My favourite school subject is...*
- kształtuje poprawną wymowę wprowadzonego słownictwa,
- poszerza wiedzę na temat kultury Wielkiej Brytanii (poznaje przedmioty szkolne nauczane w Wielkiej Brytanii).

Nowy język: *school subjects* (przedmioty szkolne), *English* – język angielski, *Polish* – język polski, *Science* – przyroda, *Art* – plastyka, *Maths* – matematyka, *Class Meeting* – godzina wychowawcza, *History* – historia, *Geography* – geografia, *PE (Physical Education)* – wychowanie fizyczne, *IT (Information Technology)* – zajęcia komputerowe, *RE (Religious Education, Religion)* – religia, *Design and Technology* – zajęcia techniczne, *Basketball* – koszykówka, *Drama* – zajęcia teatralne, *Chess Club* – klub szachowy, *French* – język francuski, *German* – język niemiecki, *Spanish* – język hiszpański, *Biology* – Biologia, *Music* – Muzyka

Język utrwalany: *Good morning* – Dzień dobry; *Enter the classroom, please* – Proszę wejść do sali; *Unpack, please/Take out your books, please* – Proszę się rozpakować; *Sit down, please* – Proszę usiąść; *Stand up, please* – Proszę wstać; *Listen* – Posłuchaj; *Read the instruction* – Przeczytaj polecenie; *Be quiet, please* – Proszę o ciszę; *yes* – tak; *no* – nie; *Open your books at page...* – Otwórzcie książki na stronie...; *Close your books* – Zamknijcie książki; *Count to ten* – Policz do dziesięciu, *Give three colours* – Wymień trzy kolory, *Clap your hands* – Klaszczcie w dłonie, *Give two animals* – Wymień dwa zwierzęta, *Turn round* – Wykonaj obrót, *Touch your nose/tummy* – Dotknij nosa/brzuszek, *Take your book/pencil* – Weź do ręki książkę/ołówek; *Jump up high* – Podskocz; *Jump on one leg* – Skacz na jednej nodze; *Close your eyes and open your eyes* – Zamknij i otwórz oczy; *Give three things in the classroom* – Nazwij trzy rzeczy/przedmioty w sali lekcyjnej;

Open and close the door –Otwórz i zamknij drzwi; Choose one strip of paper, please – Proszę wybrać jeden pasek papieru; How are you? – Jak się masz?; I'm fine, thank you – Dobrze, dziękuję; Let's check attendance –Sprawdźmy obecność; absent – nieobecny, present – obecny; Work in pairs/groups – Pracujcie w parach/grupach; work together – Pracujcie razem; Work on your own – Pracuj sam; Goodbye – Do widzenia; Pack now, please – proszę się spakować, Have a nice day – Miłego dnia

Formy pracy: indywidualna, zbiorowa, praca w parach/grupach

Metody pracy: metody aktywizujące, metoda eklektywna, pogadanka podsumowująca, opis, pokaz z elementami przeżycia, projekcja filmu, ćwiczenia produkcyjne, praca z podręcznikiem, praca z wykorzystaniem TIK

Pomoce dydaktyczne:

- maskotka *English Mouse* (angielska myszka) z kieszonkami
- kolorowe karteczki z liczbami od 1-15
- płyta DVD z filmem kulturowym przedstawiającym uczennicę, która opowiada o swojej szkole, przedmiotach szkolnych i wyraża swoje upodobania na temat przedmiotów szkolnych (wersja z napisami)
- karty obrazkowe przedstawiające przedmioty szkolne
- karty wyrazowe z nazwami przedmiotów szkolnych
- prywatne zdjęcia nauczyciela prowadzącego lekcję z uczniami w pracowni języka angielskiego oraz podczas konkursów związanych z językiem angielskim
- napisy zawierające modelowe wypowiedzi z czasownikiem *like* (lubić) i słowem *favourite* (ulubiony)
- kartki papieru z tekstem z lukami do uzupełnienia przez uczniów
- ilustracja przedstawiająca *Mr English* („Anglika ludzika”)
- tablica multimedialna, tablica magnetyczno-suchościeralna
- kolorowe markery do tablicy magnetyczno-suchościeralnej, magnesy
- podręcznik ucznia, nagranie w formacie mp3 (przedmioty szkolne), zeszyt przedmiotowy
- karty pracy z ćwiczeniami, mającymi na celu utrwalenie wprowadzonego słownictwa: łączenie nazw przedmiotów szkolnych w języku angielskim z ich polskimi odpowiednikami (*match the columns*), porządkowanie liter w celu stworzenia poprawnych wyrazów (*word unscramble*), wąż wyrazowy (*word snake*)
- karty pracy z zadaniami dodatkowymi przygotowanymi przez nauczyciela, zawierające ćwiczenia typu: wykreślanka wyrazowa (*wordsearch*), krzyżówka (*crossword*), przyporządkowywanie nazw przedmiotów szkolnych z ramki do obrazków (*matching activity*) (materiały zapasowe do wykorzystania jeśli starczy czasu, dla uczniów pracujących szybciej lub jako zadanie dla chętnych, załącznik 1)
- przykładowe plany lekcji wykonane przez uczniów w poprzednich latach
- przykładowy wydrukowany plan lekcji w języku angielskim (załącznik 2)
- plan lekcji do uzupełnienia przez uczniów (załącznik 3)
- magiczne pudełko do losów *magic box*, które zawiera paski papieru ze słownictwem wprowadzonym podczas zajęć
- kredki, pisaki, kartki, przybory papiernicze (dla uczniów, którzy nie przynieśli przyborów papierniczych na lekcję)
- naklejki i pieczątki służące do ewaluacji i motywowania uczniów

Przebieg zajęć:

I Faza wprowadzająca. Prezentacja tematu

1. Nauczyciel wita się z uczniami i sprawdza obecność w języku angielskim, a następnie zapisuje temat w e-dzienniku.
2. Rozgrzewka językowa utrwalająca poznane słownictwo związane z językiem używanym podczas lekcji: komendy i polecenia. Nauczyciel pokazuje uczniom swoją przyjaciółkę *English Mouse* (angielską myszkę). Odgrywa krótką scenkę z myszką, pytając ją o samopoczucie: *How are you English Mouse?*. Myszka odpowiada: *I'm fine, thank you Miss Sandra*. Nauczyciel prosi ochotnika o podejście i wybranie kolorowej kartki z zapisaną liczbą. Po podaniu numeru przez ucznia, nauczyciel odczytuje komendę. Zadaniem ucznia jest reakcja na polecenie nauczyciela i wykonanie podanej komendy. Jeśli uczeń ma trudności z jej wykonaniem, nauczyciel zwraca się do innych uczniów o podpowiedź. Na koniec nauczyciel prosi jednego ucznia o podanie jakiegoś polecenia do wykonania przez całą klasę.
3. Nauczyciel umieszcza na tablicy magnetyczno-suchościeralnej karty obrazkowe karty wyrazowe z nazwami przedmiotów szkolnych i rozdaje uczniom karty obrazkowe przedstawiające przedmioty szkolne. Następnie nazywa dwa przykładowe przedmioty i umieszcza na tablicy ich nazwy i ilustracje. Prosi uczniów o pokazywanie kolejno kart obrazkowych przedstawiających przedmioty i wspólnie próbują umieścić je w odpowiednie miejsca na tablicy.
4. Nauczyciel czyta głośno wszystkie słowa, a wszyscy uczniowie powtarzają je.
5. Uczniowie wykonują ćwiczenie 1 ze strony 42 w podręczniku. Dopasowują wyrazy z ramki do odpowiednich obrazków. Po wykonaniu ćwiczenia, następuje wspólne sprawdzenie odpowiedzi.
6. Nauczyciel daje uczniom szansę odgadnięcia tematu lekcji. Uczniowie odgadują tematykę zajęć. Nauczyciel podsumowuje i przedstawia cel zajęć. Zapisuje temat lekcji na tablicy multimedialnej. Uczniowie przepisują temat do zeszytu przedmiotowego.

II Faza realizacyjna

1. Uczniowie otrzymują kartę pracy z wprowadzonym słownictwem. Pracując indywidualnie łączą nazwy przedmiotów szkolnych w języku angielskim z ich polskimi odpowiednikami. Następnie uczniowie porównują i weryfikują odpowiedzi z kolegą/koleżanką z ławki. Podczas wykonywania zadania nauczyciel monitoruje pracę uczniów. Po wspólnym sprawdzeniu, czy zadanie zostało wykonane prawidłowo, uczniowie wklejają kartę pracy do zeszytu przedmiotowego pod tematem lekcji. Karta ta stanowi notatkę z lekcji.
2. Uczniowie wykonują w parach następujące ćwiczenia przygotowane przez nauczyciela, mające na celu utrwalenie wprowadzonego słownictwa: porządkowanie liter w celu stworzenia poprawnych wyrazów (*word unscramble*) oraz wąż wyrazowy (*word snake*). Po wykonaniu każdego z ćwiczeń następuje wspólne sprawdzenie odpowiedzi.
3. Nauczyciel pokazuje uczniom film kulturowy przedstawiający uczennicę, która opowiada o swojej szkole, przedmiotach szkolnych i wyraża jej upodobania na temat przedmiotów szkolnych (wersja z napisami). Przed projekcją filmu nauczyciel podaje cel słuchania, którym będzie wyłapanie przedmiotów szkolnych, o których wspomina Kira – bohaterka filmu. Po projekcji filmu ochotnicy podają nazwy przedmiotów, które usłyszeli.
4. W nawiązaniu do filmu, nauczyciel przypomina pytanie wypowiedziane przed Kirą na końcu filmu *What is your favourite school subject?*. Nauczyciel wymienia trzy przedmioty, które lubi oraz ulubiony przedmiot. Podczas tej krótkiej prezentacji nauczyciel pokazuje autentyczne zdjęcia przedstawiające go

podczas prowadzenia lekcji języka angielskiego z uczniami oraz podczas konkursów związanych z językiem angielskim. Pokazuje uczniom napisy zawierające modelowe wypowiedzi z czasownikiem (lubić) i słowem *favourite* (ulubiony). Następnie rozdaje uczniom tekst z lukami. Zadaniem uczniów jest uzupełnienie tekstu w oparciu o model przedstawiony wcześniej przez nauczyciela. Uczniowie prezentują swoje upodobania na temat przedmiotów szkolnych.

Ćwiczenia/gry opcjonalne (jeżeli starczy czasu)

- a) Nauczyciel rozdaje karty obrazkowe uczniom. Karty wyrazowe znajdują się na tablicy magnetyczno-suchościeralnej. Ochotnik wychodzi na środek, wybiera jedno słowo związane z przedmiotami szkolnymi i czyta je. Uczeń, który ma kartę obrazkową przedstawiającą to słowo wstaje (mówi w języku angielskim *I have got it - Mam to*) i powtarza dane słowo,
- b) Gra w kalambury utrwalająca poznane przedmioty szkolne. Uczniowie dzielą się na dwie grupy. Mogą pokazać (pantomima) lub narysować wylosowane słowo. Drużyna ma 1 minutę na odgadnięcie hasła. Jeśli grupa odgadnie słowo, otrzymuje punkt. Jeśli nie, to grupa przeciwna ma możliwość odgadnięcia tego słowa. Uczniowie z drużyny, która wygrywa otrzymują po jednej pieczętce/naklejce.

Materiały zapasowe do wykorzystania jeśli starczy czasu lub dla uczniów pracujących szybciej

- a) Karty pracy z ćwiczeniami przygotowanymi przez nauczyciela zawierające ćwiczenia typu: wykreślanka wyrazowa (*wordsearch*), krzyżówka (*crossword*), przyporządkowywanie nazw przedmiotów szkolnych z ramki do obrazków (*matching activity*).

III Faza podsumowująca.

1. Uczniowie mówią czego nauczyli się na zajęciach. Razem dokonują krótkiego podsumowania lekcji. Nauczyciel pokazuje uczniom magiczne pudełko (*magic box*), losuje z niego pasek papieru z przedmiotem szkolnym, rzuca maskotkę o imieniu *Spiky* (bohater podręcznika) do wybranego ucznia i odczytuje wylosowany przedmiot szkolny. Uczeń podaje polski odpowiednik danego słowa.

2. Nauczyciel podaje i wyjaśnia chętnym uczniom zadanie dodatkowe. Nauczyciel pokazuje uczniom przykładowe plany lekcji wykonane przez uczniów w poprzednich latach oraz przykładowy wydrukowany plan lekcji w języku angielskim. Następnie rozdaje plan lekcji do uzupełnienia przez chętnych uczniów w języku angielskim. Ponadto, chętni uczniowie mogą wykonać dodatkowe ćwiczenia przygotowane przez nauczyciela (wyszukiwanka/wykreślanka wyrazowa, krzyżówka, podpisywanie obrazków).

3. Uczniowie dokonują ewaluacji lekcji:

<https://www.classroomscreen.com/classic/poll/index.html>

4. Nauczyciel żegna się z uczniami oraz życzy im miłego dnia w języku angielskim.

Załącznik 1

The WordSearch.com

School subjects

S	H	T	A	M	C	S	Y	M	I	E	N	H	N
L	S	I	E	H	E	R	G	I	P	P	A	G	H
O	O	G	H	O	O	T	E	M	H	I	R	N	T
N	S	S	G	T	L	I	R	I	R	H	R	E	A
S	T	M	S	O	F	P	M	H	S	A	C	G	R
L	T	I	I	E	H	A	A	E	G	O	G	H	I
P	H	S	R	C	T	R	N	C	E	P	H	T	F
O	I	E	P	E	N	T	S	N	O	N	S	C	R
L	A	R	H	A	O	E	O	E	G	Y	I	G	E
I	C	E	R	A	N	S	P	I	R	O	L	H	N
S	C	L	I	P	N	I	H	C	A	E	G	I	C
H	H	M	R	I	N	N	S	S	P	N	N	T	H
H	A	C	M	Y	A	A	E	H	H	Y	E	O	N
E	S	C	A	S	S	L	H	I	Y	G	M	E	N

HISTORY
GERMAN
GEOGRAPHY
POLISH
FRENCH
SPANISH
ENGLISH
MATHS
ART
SCIENCE

Play this puzzle online at : <https://thewordsearch.com/puzzle/2291908/>

Opracowała Sandra Kurdynowska w programie The Word Search (<https://thewordsearch.com/>).



















Wyszukiwanka w wersji elektronicznej: <https://thewordsearch.com/puzzle/2291908/school-subjects/>

School Subjects Word Scramble

Unscramble the letters in to make words.

1. eRlgoiuis dEutconia
2. uMisc
3. iBgoloy
4. hPyislac Eiodutcna
5. esDing nda eThclgoyno
6. noformaitIn Tgcneolohy

Załącznik 2

School timetable		Name: Kim				
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	
9.00 - 10.30	English 	maths 	history 	English 	science 	
Break						
11.00 - 12.30	maths 	IT 	science 	maths 	English 	
Lunch time						
1.30 - 3.00	geography 	music 	PE 	drama 	art 	
After school	football 	X	piano 	X	swimming 	

Źródło: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/writing-practice/school-timetable>

Załącznik 3



Opracowała Sandra Kurdynowska