

Fiszki autokorektywne to jedna z technik pedagogiki Celestyna Freineta. Fiszka autokorektywna to zadanie zamknięte, czyli zawierające jedną możliwą odpowiedź. Fiszki autokorektywne mają na celu samodzielne ćwiczenie nabytych już umiejętności przez ucznia. Samodzielność w procesie oceniania własnej pracy to ważny element w budowaniu świadomości ucznia o procesie uczenia się. Brak oceny ze strony nauczyciela pozytywnie wpływa na poczucie wartości i odwagi u dzieci. To przekłada się na budowanie motywacji wewnętrznej do dalszych prób i poszukiwań.



Fiszka autokorektywna składa się z zestawu kart podzielonych na dwie grupy: ZADANIE i ODPOWIEDŹ. Karta ZADANIE zawiera treść zadania. Karta ODPOWIEDZI to rozwiązanie zadania.



Praca z fiszką wygląda następująco:



- dziecko sięga po wybraną przez siebie fiszkę z zadaniem;
- rozwiązuje je w swoim zeszytcie;
- po zakończonej pracy z fiszką, sięga po fiszkę z odpowiedzią o tym samym numerze,
- samodzielnie porównuje swoje odpowiedzi ze wzorem,
- jeśli to konieczne, poprawia swoje błędy.



Przedstawione poniżej fiszki autokorektywne realizują treści podstawy programowej z zakresu edukacji polonistycznej i matematycznej. Wszystkie przedstawione fiszki realizują program z klasy 2 szkoły podstawowej. W przedstawionej formie fiszek, treść podstawy programowej, jest zapisana w dolnej części fiszki. Informacja ta jest przeznaczona dla nauczyciela oraz rodzica.



Fiszki autokorektywne to odpowiedź na wyzwanie, z którym mierzy się każdy nauczyciel, rozbieżność tempa pracy u dzieci. Dzieci z szybkim tempem pracy sięgają po kolejne zadania i samodzielnie sprawdzają poprawność swoich odpowiedzi, nie nudząc się podczas czekania na resztę klasy. Nauczyciel w tym czasie ma dodatkową przestrzeń na wsparcie uczniów pracujących wolniej. Praca z fiszkami autokorektywnymi zaspokajają potrzeby uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.



	ZADANIE			ODPOWIEDŹ	
	1	klasa 2		1	klasa 2
Temat: Jacy jesteśmy?			Temat: Jacy jesteśmy?		
Polecenie: Przeczytaj fragment wiersza Jana Brzechwy pt. "Samochwała" i wypisz wyrazy określające bohaterkę.  <p style="text-align: center;">...Śpiewam lepiej niż w operze,            Świetnie jeżdżę na rowerze,            Znakomicie muchy łapię.            Wiem gdzie Wisła jest na mapie,            Jestem mądra, jestem zgrabna,            Wiotka, słodka i powabna,..."</p>			Wykonanie:  <p style="text-align: center;">mądra, zgrabna, wiotka, słodka,            powabna</p>		
<small>Treści podstawy programowej: rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym;</small>			<small>Treści podstawy programowej: rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym;</small>		
Autorem tej fiszki jest: Ewa Grzanka			Autorem tej fiszki jest: Ewa Grzanka		

	ZADANIE			ODPOWIEDŹ	
	2	klasa 2		2	klasa 2
Temat: Jacy jesteśmy?			Temat: Jacy jesteśmy?		
Polecenie: Utwórz i dopisz wyrazy o znaczeniu przeciwnym. Zapisz przykłady w zeszycie.  fałszywy - niecierpliwy - nerwowy - leniwy - zły - mądra - zgrabna - wiotka - słodka -			Wykonanie:  fałszywy - prawdziwy, niecierpliwy - cierpliwy, nerwowy - spokojny, leniwy - pracowity, zły - dobry, mądra - niemądry (głupi), zgrabna - niezgrabna, wiotka - sztywna, słodka - gorzka,		
<small>Treści podstawy programowej: rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym;</small>			<small>Treści podstawy programowej: rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym;</small>		
Autorem tej fiszki jest: Ewa Grzanka			Autorem tej fiszki jest: Ewa Grzanka		

	ZADANIE			ODPOWIEDŹ	
	3	klasa 2		3	klasa 2
Temat: Ćwiczmy zmiękczenia: ci, ć			Temat: Ćwiczmy zmiękczenia: ci, ć		
Polecenie: Uzupełnij wyrazy głoskami "ć" lub "ci". Zapisz wyrazy w zeszycie.			Wykonanie: Sprawdź zapis wyrazów.		
_ma _asto _elak _wier_ _wikła _ało			ćma ciasto cielak ćwierć ćwikła ciało		
<small>Treści podstawy programowej: Treści podstawy programowej; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; (zmiękczenia: ć, ci)</small>			<small>Treści podstawy programowej: Treści podstawy programowej; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; (zmiękczenia: ć, ci)</small>		
Autorem tej fiszki jest: Joanna Grzanka			Autorem tej fiszki jest: Joanna Grzanka		

	ZADANIE			ODPOWIEDŹ	
	4	klasa 2		4	klasa 2
Temat: Bezokoliczniki z końcówką "ć".			Temat: Bezokoliczniki z końcówką "ć".		
Treść zadania: Zamień czasowniki osobowe na bezokoliczniki, zwróć uwagę na końcówkę "ć" w bezokolicznikach.			Treść zadania: Sprawdź poprawną formę i zapis czasowników.		
np. myję się- myć się bawi się- bawić się gotuję- ..... jadę- ..... jemy- ..... gramy- ..... uczy się- .....			np. myję się- myć się bawi się- bawić się gotuję- gotować jadę- jeść jemy- jeść gramy- grać uczy się-uczyć się		
<small>Treści podstawy programowej; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; (zmiękczenia: ć, ci)</small>			<small>Treści podstawy programowej; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; (zmiękczenia: ć, ci)</small>		
Autorem tej fiszki jest: Joanna Grzanka			Autorem tej fiszki jest: Joanna Grzanka		

	ZADANIE			ODPOWIEDŹ	
	5	klasa 2		5	klasa 2
Temat: Zmiękczenia "ć" i "ci" w zdaniach.			Temat: Zmiękczenia "ć" i "ci" w zdaniach.		
<p>Polecenie: Uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami.</p> <p>(ćwicz, ciągnie, płacić, słuchać, ciało)</p> <p>Ania lubi ..... muzyki kiedy idzie do szkoły.</p> <p>..... człowieka ma temperaturę 36,6 stopnia Celsjusza.</p> <p>W sklepie można ..... kartą lub gotówką.</p> <p>Marcin intensywnie ..... . Jego solowy występ na gitarze odbędzie się jutro.</p>			<p>Wykonanie:</p> <p>Ania lubi słuchać muzyki kiedy idzie do szkoły.</p> <p>Ciało człowieka ma temperaturę 36,6 stopnia Celsjusza.</p> <p>W sklepie można płacić kartą lub gotówką.</p> <p>Marcin intensywnie ćwiczy. Jego solowy występ na gitarze odbędzie się jutro.</p>		
<small>Treści podstawy programowej: Treści podstawy programowej;przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; (zmiękczenia: ć, ci)</small>			<small>Treści podstawy programowej: Treści podstawy programowej;przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; (zmiękczenia: ć, ci)</small>		
Autorem tej fiszki jest: Joanna Grzanka			Autorem tej fiszki jest: Joanna Grzanka		

	ZADANIE			ODPOWIEDŹ	
	1	klasa 2		1	klasa 2
Temat: Odliczanie po 10.			Temat: Odliczanie po 10.		
<p>Polecenie:</p> <p>Odgadnij zasadę i uzupełnij ciąg liczbowy.</p> <p>12, 17, 22, 27, _ , 37, _ , 47, _ , 57, _</p> <p>a) Jaka liczba jest na 5 miejscu ciągu?</p> <p>b) Jaka liczba jest na 10 miejscu ciągu?</p> <p>c) Jaka liczba będzie na 20 miejscu ciągu?</p>			<p>Wykonanie:</p> <p>12, 17, 22, 27, 32,37, 42,47, 52 ,57, 62</p> <p>a) 32</p> <p>b) 57</p> <p>c) 107</p>		
<small>Treści podstawy programowej: porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: &lt;, =, &gt;</small>			<small>Treści podstawy programowej: porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: &lt;, =, &gt;</small>		

Autorem tej fiszki jest: Joanna Grzanka

Autorem tej fiszki jest: Joanna Grzanka

	ZADANIE			ODPOWIEDŹ	
	2	klasa 2		2	klasa 2
Temat: Porównywanie liczb.			Temat: Porównywanie liczb.		
Polecenie: Która z liczb jest większa, a która mniejsza, a może są sobie równe? Wpisz znak <, > lub =, między liczbami.  23 _ 34 51 _ 59 62 _ 53 90 _ 90 78 _ 98 98 _ 78			Wykonanie:  23 < 34 51 < 59 62 > 53 90 = 90 78 < 98 98 > 78		
<small>Treści podstawy programowej: porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: &lt;, =, &gt;</small>			<small>Treści podstawy programowej: porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: &lt;, =, &gt;</small>		
Autorem tej fiszki jest: Joanna Grzanka			Autorem tej fiszki jest: Joanna Grzanka		

	ZADANIE			ODPOWIEDŹ	
	3	klasa 2		3	klasa 2
Temat: Zabawy z kwadratem.			Temat: Zabawy z kwadratem.		
Polecenie: Przyjrzyj się uważnie. Poszukaj kwadratów. Policz je.			Wykonanie: Kwadratów jest 14 .  		
<small>Treści podstawy programowej: rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym;</small>			<small>Treści podstawy programowej: rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym;</small>		
Autorem tej fiszki jest: Joanna Grzanka			Autorem tej fiszki jest: Joanna Grzanka		

Autorem tej fiszki jest: Ewa Grzanka

Autorem tej fiszki jest: Ewa Grzanka

	ZADANIE			ODPOWIEDŹ	
	5	klasa 2		5	klasa 2
Temat: Zabawy z kwadratem.			Temat: Zabawy z kwadratem.		
Polecenie: Wytnij z kolorowej kartki dowolny kwadrat. Pamiętaj, że kwadrat ma wszystkie boki równe.  Złóż go tyle razy żeby otrzymać 5 kwadratów. Ile razy trzeba złożyć kwadrat? Zaznacz znalezione kwadraty i wklej pracę do zeszytu.			Wykonanie: Kwadrat trzeba złożyć 2 razy. Pokolorowane są 4 kwadraty. Piąty kwadrat składa się ze wszystkich kolorowych.		
<small>Treści podstawy programowej: rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym;</small>			<small>Treści podstawy programowej: rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym;</small>		
Autorem tej fiszki jest: Ewa Grzanka			Autorem tej fiszki jest: Ewa Grzanka		

	ZADANIE			ODPOWIEDŹ	
	6	klasa 2		6	klasa 2
Temat: Policz co 2.			Temat: Policz co 2.		
Polecenie: Uzupełnij ciąg liczbowy w odpowiedni sposób.  2, 4, 6, $\rightarrow$ , 10, $\rightarrow$ , $\rightarrow$ , 16, 18, 20  Jaka liczba będzie kolejna po 20?  Jaka liczba będzie na dwudziestym miejscu tego ciągu?			Wykonanie:  2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20  Kolejną liczbą po 20 będzie: 22  Dwudziesta liczbą w ciągu będzie : 40		
<small>Treści podstawy programowej: porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: &lt;, =, &gt;</small>			<small>Treści podstawy programowej: porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: &lt;, =, &gt;</small>		
Autorem tej fiszki jest: Ewa Grzanka			Autorem tej fiszki jest: Ewa Grzanka		

Autorem tej fizyki jest: Joanna Grzanka

Autorem tej fizyki jest: Joanna Grzanka