

Edukacja regionalna w szkole

Tylko pełna znajomość małych Ojczyzn i własnych korzeni pozwala na wykształcenie obywateli świadomych wartości swej dużej Ojczyzny – Polski. Obywateli umiejących współistnieć wśród narodów Europy w duchu szacunku i tolerancji dla odrębności.

Kazimierz Denek

Celem edukacji regionalnej w procesie dydaktyczno-wychowawczym jest uświadomienie uczniowi wartości własnego dziedzictwa regionalnego. Aby jednak było to możliwe, edukacja regionalna w szkołach powinna być prowadzona tak, aby zachęcać młodzież do współuczestniczenia w poznawaniu swojego regionu. Potrzebni są nauczyciele, którzy potrafią rozwijać w uczniach pasję wędrowania, rozbudzać zainteresowania krajoznawcze oraz wskazać możliwości aktywnego spędzania wolnego czasu.

- popularyzacja wiedzy o walorach krajoznawczo-turystycznych regionu kujawsko-pomorskiego
- promocja aktywnego spędzania wolnego czasu z uwzględnieniem pieszej wędrowki, jako najprostszej i najtańszej formy ruchu
- promocja turystyki kwalifikowanej, w tym odznak turystyki pieszej.

Dzięki finansowemu wsparciu Miasta Bydgoszczy od 4 lat uczniowie pod opieką nauczycieli uczestniczą w cyklicznych rajdach pieszych: od marca do czerwca



Jesienne wędrowanie

WSPÓLNE WĘDROWANIE

Mimo że młody człowiek blisko 1/3 doby spędza w szkole, trudno uznać, że jest to jego naturalne środowisko. Prawdziwe życie toczy się również poza szkołą, a dla części naszych uczniów także w świecie wirtualnym.

Od 2013 roku w ramach Strategii Rozwoju Edukacji Miasta Bydgoszczy realizowany jest w szkołach naszego miasta program Edukacja Regionalna.

Założenia Edukacji Regionalnej:

- popularyzacja wiedzy o Bydgoszczy i regionie kujawsko-pomorskim

pod wspólną nazwą *Piechotą do lata*, a od września do listopada *Jesienne wędrowanie*.

Celem pieszych wędrowek jest rozwijanie zainteresowania historią, tradycją i kulturą regionu kujawsko-pomorskiego, poznanie walorów środowiska geograficznego naszego regionu, kształtowanie postaw proekologicznych, integracja środowiska nauczycieli i uczniów – pasjonatów wspólnego wędrowania.

Koordinatorem realizowanej w ramach Strategii Edukacji regionalnej jest **Grzegorz Deptuła**, nauczyciel geografii w VII Liceum

Ogólnokształcącym.

Każdy rajd rozpoczyna się przekazaniem informacji o trasie. Wszyscy uczniowie otrzymują wcześniej opracowane karty pracy i informatory z dużą porcją merytorycznych informacji oraz ciekawostek. Karty pracy zawierają zadania dotyczące środowiska geograficznego i obiektów historycznych poznawanego regionu. Część wycieczek odbywa się z udziałem pracowników leśnictw, parków krajobrazowych czy też przewodników.

Kilkunastokilometrowa wędrowka jest znakomitą okazją do bliższego poznania swoich uczniów, w innej rzeczywistości niż w tej w jakiej zwykle istnieją uczeń i nauczyciel. Uczniowie w naturalny sposób

dziela się swoimi zainteresowaniami, problemami szkolnymi, rówieśniczymi czy domowymi. Niepowtarzalna atmosfera wspólnej wędrówki sprawia, że nawet najbardziej zamknięci otwierają się, zaczynają mówić. Budowane są szczególne relacje, które wzmacniają poczucie własnej wartości u ucznia. Po 12 czy 15 km marszu wszystkim, zarówno uczniom, jak i nauczycielom, zaczyna dokuczać zmęczenie. To kolejne pole do obserwacji, to także szkoła pokonywania trudności i własnych słabości. Deszcz czy błotnista droga stają się naszym sprzymierzeńcem w kształtowaniu charakteru. Największej satysfakcji organizatorom dostarcza uczestnik, którzy na kolejnej wędrówce opowiada: *Czy Pani/Pan wie, co zrobiłam po powrocie do domu? Nie włączyłam komputera! Spałam przez kilka godzin. Mama myślała, że jestem chora, ale tak zadziało świeże powietrze.*

Wspólne wędrowanie w liczbach:

31 rajdów pieszych

Ponad 400 pokonanych kilometrów.

Łącznie w rajdach uczestniczyło:

- 1150 uczniów

- 130 nauczycieli

- 10 rodziców.

EXTREME GEOCACHING TRIAL 2017

W czwartkowy poranek 5 października 2017 roku na terenie LPKiW „Mysłęcinek” odbyła się III edycja gry terenowej – *eXtreme Geocaching Trial 2017*. Wzięła w niej udział młodzież z 11 szkół Bydgoszczy: I LO, III LO, IV LO, VII LO, IX LO, XI LO, Zespołu Szkół Katolickich, LO Towarzystwa Salezjańskiego, Zespołu Szkół Ekonomiczno-Administracyjnych, Technikum Menadżerskiego w Bydgoszczy oraz Zespołu Szkół w Barcinie.

Celem gry terenowej *eXtreme Geocaching Trial 2017* było rozwijanie u uczniów zainteresowań krajoznawczych oraz umiejętności wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do rozwiązywania problemów w twórczy sposób.

Organizatorem imprezy turystycznej był „Klub 479” założony przez nauczycieli geografii: **Krzysztofa Chabasińskiego** z IV LO, **Grzegorza Deptułę** z VII LO i **Arkadiusza Szulca** z IX LO.

W *eXtreme Geocaching Trial* brały udział trzyosobowe drużyny szkół z przydzielonym przez organizatorów obserwatorem, który na trasie gry terenowej czuwał nad jej uczciwym przebiegiem i bezpieczeństwem uczestników.

Każda z drużyn została wyposażona w odbiornik GPS, dzięki któremu mogła zlokalizować schowane skrytki geocachingowe. W środku każdej z nich znajdował się „logbook”, do którego należało się wpisać. Ponadto zadaniem uczestników było udzielenie odpowiedzi na pytanie zawarte w skrytce. Pytania dotyczyły zagadnień związanych z geocachingiem, walorami turystycznymi regionu kujawsko-pomorskiego, survivaliem, orientacją w terenie, umiejętnością czytania mapy i wykonywania obliczeń w geografii.



Zajęcia w terenie

Punkty przyznawano za trzy elementy gry terenowej: za odnalezienie skrytek geocachingowych, za prawidłowe odpowiedzi na pytania znajdujące się w skrytkach oraz za czas ukończenia gry terenowej.

W duchu turystycznej rywalizacji najlepiej poradzi sobie uczniowie LO Towarzystwa Salezjańskiego. Kolejne miejsca na podium zajęły reprezentacje III LO i XI LO w Bydgoszczy.

Gra terenowa *eXtreme Geocaching Trial 2017* była działaniem realizowanym i finansowanym w ramach Edukacji Regionalnej, zapisanej w Strategii Rozwoju Miasta Bydgoszczy na lata 2013-2020.

Organizatorzy gry terenowej Lokalna Grupa Działania „Klub 479” zaprasza na kolejną edycję.

W kwietniu 2018 roku w zmaganiach wezmą udział uczniowie klas VII szkół podstawowych oraz II i III klas gimnazjalnych.

Edukacja regionalna w szkole powinna uwzględniać przede wszystkim działania praktyczne realizowane w terenie. Uczniowie, uczestnicy pieszych wędrówek i zajęć terenowych potwierdzą zapewne, że nawet najlepiej przygotowana lekcja, najciekawszy przewodnik czy film nie zastąpią bezpośredniej formy poznawania piękna i historii Borów Tucholskich, Doliny Dolnej Wisły, Pojezierza Krajeńskiego czy Wysoczyzny Świeckiej.